

## به نام خداوند حکیم

### اطلاعات شخصی:

نام و نام خانوادگی: مریم محسن پور

استادیار گروه روان شناسی تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه الزهرا (از ۱۳۹۴ تا کنون)

پست الکترونیکی: m.mohsenpour@alzahra.ac.ir:

[maryam.mohsenpour1397@gmail.com](mailto:maryam.mohsenpour1397@gmail.com)

### مسئولیت اجرایی

معاون پژوهشی دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه الزهرا (از مهر ماه ۱۴۰۲ تاکنون)

### دستاوردهای پژوهشی:

- منتخب رتبه ۳ پژوهش در هفته پژوهش ۱۴۰۰ دانشگاه الزهرا
- گذراندن فرصت مطالعاتی ارتباط با صنعت، تابستان ۱۴۰۲

### دستاوردهای فرهنگی:

- استاد مشاور انجمن علمی-دانشجویی روان شناسی تربیتی دانشگاه الزهرا از سال ۱۳۹۶ تا کنون
- استاد مشاور نشریه دانشجویی راهبرد، دانشگاه الزهرا از سال ۱۳۹۶ تا کنون

### سوابق تحصیلی:

- کارشناسی، ریاضی کاربردی، دانشگاه شهید بهشتی
- کارشناسی ارشد<sup>۱</sup>، تحقیقات آموزشی، دانشگاه تهران
- دکتری<sup>۲</sup>، سنجش آموزش، دانشگاه تهران

---

<sup>۱</sup>-حائز رتبه اول فارغ التحصیلان

<sup>۲</sup> دریافت جایزه علمی دکتر کاردان بابت رساله دکتری

○ عناوین دروس تدریس شده در مقطع کارشناسی:

- ریاضیات پیش دانشگاهی
- آمار توصیفی و استنباطی
- سنجش و اندازه‌گیری
- کاربرد کامپیوتر در روانشناسی
- کاربرد مقدمات کامپیوتر در مدیریت آموزشی
- روش تحقیق
- کاربرد آزمون‌های هوش و استعداد در مشاوره
- ارزشیابی آموزشی
- روش‌های تدریس ریاضی

○ عناوین دروس تدریس شده در مقطع کارشناسی ارشد:

- سنجش و اندازه‌گیری
- کاربرد کامپیوتر در تحقیقات آموزشی
- روش‌های آماری ۱ و ۲
- مبانی نظری و کاربرد آزمون‌های روانی
- روانشناسی تربیتی و اندازه‌گیری
- روشهای تحقیق در علوم تربیتی
- آزمون‌های شناختی در روانشناسی بالینی
- فنون ارزیابی روانی - تربیتی
- ارزشیابی آموزشی

○ عناوین دروس تدریس شده در مقطع دکتری:

- مسائل روانسنجی
- روش تدریس کمی، کیفی و ترکیبی

تالیف کتاب

عباس عبدالهی و مریم محسن پور (۱۴۰۲). ریاضیات مقدماتی و آمار توصیفی در روان‌شناسی و علوم تربیتی (به همراه آموزش ویدیویی آزمون‌ها فایل‌های اس پی اس اس و اکسل)، انتشارات ارجمند.

ترجمه کتاب

جانسون، آر. بورک و کریستنسن، لری (۱۳۹۵). پژوهش آموزشی، رویکردهای کمی، کیفی و ترکیبی، ترجمه دکتر علیرضا کیامنش و همکاران، نشر علم. (ترجمه فصول ۱۹، ۲۰ و ۲۱).

- مریم محسن پور، حورا الموسوی، ملوک خادمی اشکذری (۱۴۰۳). بررسی ویژگیهای روانسنجی مقیاس درگیری تحصیلی دانشجویان. فصلنامه پژوهش در یادگیری آموزشگاهی و مجازی، ۱۱(۴)، ۳۲-۲.
- نجفی، افسانه، محسن پور، مریم و غلام آزاد، سهیلا. (۱۴۰۲). توصیف دانش محتوایی پداگوژیکی معلمان دوره ابتدایی با تاکید بر مبحث حجم در مولفه آموزش. نظریه و عمل در برنامه درسی، ۱۱(۲۲)، ۲۵۴-۲۰۵.
- خلیل نژادی، انسبه، محسن پور، مریم و مقدم، اعظم. (۱۴۰۳). کنش افتراقی سوال‌های آزمون ریاضیات پایه چهارم مطالعه تیمز ۲۰۱۹ بر حسب جنسیت. مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، ۱۴(۴۵)، ۷-۲۶.
- مصطفوی، انسبه سادات و محسن پور، مریم (۱۴۰۲). مرور نقادانه ابزارهای اندازه‌گیری صلاحیت تفکر انتقادی در دانش آموزان، رویش روانشناسی، ۱۲(۱۰)، ۴۵-۵۶.
- یزدی، حمیده و محسن پور، مریم (۱۴۰۱). مروری نقادانه بر آزمون‌های سنجش حس عدد، آموزش و ارزشیابی، ۱۵(۶۰)، ۱۵۳-۱۷۲.
- مصطفوی، انسبه سادات، اخوان تفتی، مهناز و محسن پور، مریم (۱۴۰۰). اثربخشی درمان مبتنی بر ارتباط والد- کودک بر تنظیم هیجان و نشاط ذهنی دانش آموزان با ناتوانی‌های یادگیری در شرایط همه‌گیری کووید، پژوهش در نظام‌های آموزشی، ۱۵(۵۵)، ۱۵-۵.
- مرادی نجف آبادی، زهرا، محسن پور، مریم و کیامنش، علیرضا (۱۴۰۰). پدیدارنگاری تفکر انتقادی دانشجویان تحصیلات تکمیلی با تأکید بر سطوح "توضیح دادن" و "تحلیل کردن" از دیدگاه پل و الدر. فصلنامه مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، ۱۱(۳۴)، ۱-۳۱.
- ایمانی، نسیم، محسن پور، مریم و غلام آزاد، سهیلا (۱۴۰۰). بررسی سازگاری محتوای آموزشی شکل‌های هندسی در دوره پیش دبستانی با اهداف سند راهنمای برنامه این دوره در ایران. نظریه و عمل در برنامه درسی، ۹(۱۷)، ۲۲۲-۱۸۷.
- محسن پور، مریم، یزدی، حمیده و اخوان تفتی، مهناز (۱۴۰۰). چالش‌های دانش آموزان دارای اختلال‌های یادگیری در حل مسائل کلامی بر پایه کارکرد حافظه فعال. توانمندسازی کودکان استثنایی، ۱۲(۳)، ۲۱-۱۱.
- محسن پور، مریم و مقدم، اعظم (۱۴۰۰). سنجش شناختی تشخیصی: مرور انتقادی مطالعات ایرانی. پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، ۱۲(۲)، ۱۰۱-۱۲۱.
- بطویی آوزمان، مونا، محسن پور، مریم و گويا، زهرا (۱۳۹۹). شناسایی چالش‌های دانش آموزان در حل مسائل کلامی کسر، پژوهش در آموزش ریاضی، ۱(۲)، ۴۴-۲۷.
- مرادی نجف آبادی، زهرا و محسن پور، مریم (۱۳۹۹). سنجش تفکر انتقادی: معرفی شیوه‌های سنتی و نوین. نامه آموزش عالی، سال سیزدهم، شماره ۵۱، ۲۱۵-۱۸۳.
- رجب‌پور عزیزی، زهرا، اخوان تفتی، مهناز و محسن پور، مریم (۱۳۹۹). نارساخوانی و توانایی‌های دیداری-فضای: مروری انتقادی از پژوهش‌های نوین تفاوت-محور. سلامت روان کودک ۴(۷)، ۲۱۳-۲۰۰.
- محسن پور، مریم و بطویی، مونا (۱۳۹۹). مرور نقادانه مطالعات انجام‌شده در حوزه مسائل کلامی ریاضی. مطالعات برنامه درسی. دوره ۱۵، شماره ۵۷، ۱۹۱-۲۱۲.

آزاد، سمیه، اخوان تفتی، مهناز و محسن پور، مریم (۱۳۹۹). ساخت و روایی آزمایشی پرسشنامه سبک‌های فرزند پروری آموزشی بر پایه تئوری انتخاب گلاسر، خانواده و پژوهش. ۱۱۹-۱۴۶.

روحانی‌فر، محبوبه، محسن پور، مریم و گويا، زهرا (۱۳۹۸). منشا خطاهای دانش‌آموزان در حل مسائل مربوط به سواد ریاضی، نوآوری‌های آموزشی، شماره ۷۲، سال ۱۸. ۱۱۷-۱۳۶.

مرادی نجف آبادی، زهرا، محسن پور، مریم و کیامنش، علیرضا (۱۳۹۸). سنجش نخستین سطح از تفکر انتقادی: بیان کردن به شکل دیگر، اندیشه‌های نوین تربیتی، ۶۹-۳۵.

اخوان تفتی، مهناز، طاهری قلعه تکی، فرخنده و محسن پور، مریم (۱۳۹۸). ارزشیابی کیفیت پایان‌نامه‌های دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد رشته روانشناسی تربیتی. پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. دوره ۲۵، شماره ۲. ۱۱۳-۸۷.

محسن پور، مریم (۱۳۹۸). سنجش صلاحیت‌های شناختی چند سطحی سواد ریاضی دانش‌آموزان پایه نهم: کاربردی از مدل پی‌جی‌دینا. فصلنامه مطالعات اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی، دوره نهم، شماره ۲۶، ۱۰۹-۱۳۴.

براری، الهه، اخوان تفتی، مهناز و محسن پور، مریم (۱۳۹۸). بررسی ابعاد فردی و اجتماعی یادگیری دگرگون‌ساز در زنان دانشجو، ۱۶۳-۱۸۸.

دارایی، مینو، صالحی، کیوان و محسن پور، مریم (۱۳۹۷). رهیافتی ترکیبی در ارزشیابی کیفیت بروندادها و پیامدهای مدارس مجری برنامه تعالی مدیریت مدرسه، اندیشه‌های نوین تربیتی، دوره ۱۴، شماره ۱ - شماره پیاپی ۴۷، بهار ۱۳۹۷، ۱۱۹-۸۳.

خدایی، منصور، صالحی، کیوان و محسن پور، مریم (۱۳۹۴). نقش نیازهای اساسی روانشناختی در درگیری تحصیلی؛ با میانجی‌گری خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان پایه نهم، پژوهش‌های کاربردی روانشناختی، دوره ۶، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۴، ۲۳۵-۲۱۹.

محسن پور، مریم، گويا، زهرا، شکوهی یکتا، محسن، کیامنش، علیرضا و بازرگان، عباس (۱۳۹۴). سنجش تشخیصی صلاحیت‌های سواد ریاضی. فصلنامه نوآوری‌های آموزشی، ۱۴(۱)، ۳۳-۷.

محسن پور، مریم، گويا، زهرا، شکوهی یکتا، محسن، کیامنش، علیرضا و بازرگان، عباس (۱۳۹۳). طراحی و ساخت آزمونی برای صلاحیت‌های شناختی سواد ریاضی دانش‌آموزان ایرانی بر مبنای مطالعات پیزا. دوفصلنامه نظریه و عمل در برنامه درسی، سال دوم، شماره ۴. ۳۴-۵.

کیامنش، علیرضا و محسن پور، مریم (۱۳۹۲). روند عملکرد دانش‌آموزان ایران در ریاضیات، علوم و عوامل نگرشی با تاکید بر تفاوت‌های جنسیتی (براساس یافته‌های مطالعات تیمز). فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۱۱۴. ۱۱۳-۸۹.

کیامنش، علیرضا، محسن پور، مریم، صفرخانی، مریم و اقدسی، سمانه (۱۳۹۱). روند تغییرات عملکرد ریاضی دانش‌آموزان سوم راهنمایی در فاصله ۱۳۸۶-۱۳۷۸ بر اساس یافته‌های مطالعات بین‌المللی (TIMSS) در ایران و کشورهای منطقه با توجه به هدف‌های سند چشم‌انداز ۲۰ ساله. فصلنامه مطالعات برنامه درسی ایران: ویژه مقالات برنامه درسی ریاضی. سال ششم، شماره ۲۴. ۸۲-۵۹.

محسن پور، مریم (۱۳۸۸). نقش ادراک از ساختار هدفی کلاس و جهت‌گیری هدفی پیشرفت در پیش‌بینی راهبردهای یادگیری دانش‌آموزان سال اول دبیرستان. فصلنامه تعلیم و تربیت، شماره ۹۹. ۱۴۴-۱۲۳.

محسن پور، مریم، حجازی، الهه و کیامنش، علیرضا (۱۳۸۵). نقش خودکارآمدی، اهداف پیشرفت، راهبردهای یادگیری و پایداری در پیشرفت تحصیلی در درس ریاضی دانش‌آموزان سال سوم متوسطه (رشته ریاضی) شهر تهران. *فصلنامه نوآوری‌های آموزشی*. سال پنجم، شماره ۱۶. ۳۵-۹.

#### مقالات انگلیسی چاپ شده در مجلات علمی و پژوهشی

Azad S, Akhavan Tafti M, **Mohsenpour M.** (2024). Identifying the Dimensions of the Teacher-Student Relationship Construct. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 7(7), 9-18.

Rajabpour Azizi, Z., Akhavan Tafti, M. & **Mohsenpour, M.** (2021). Dyslexia and the Pattern of Strengths and Weaknesses: Wechsler Intellectual Profile of Students with Dyslexia, *International Journal of Psychology*, 15(1), 183-204.

Abdi, Z. & **Mohsenpour, M.** (2021). Lived Experience of Adult English Learners of Learning English on the Phone. *Journal of Teaching Language Skills*, 40(3), 1-40.

Mahnaz Akhavan Tafti, Mansoor Ali Hameedy, **Maryam Mohsenpour,** & Farkhonde Taheri Ghaletak. (2020). A CRITICAL REVIEW OF A SET OF MASTER'S THESES AS MANIFESTATION OF RESEARCH LITERACY AMONG UNIVERSITY STUDENTS IN IRAN. *European Journal of Education Studies*, 7(1).

#### مقالات ارائه شده در کنفرانس‌های خارجی و داخلی:

محسن پور، مریم (۱۴۰۱). نظام آموزشی و صلاحیت‌های قرن ۲۱، پنجمین همایش بین‌المللی روانشناسی تربیتی، مداخلات روانی-تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، ۱۴ و ۱۵ تیرماه ۱۴۰۱.

نکوئی، نفیسه و **محسن پور، مریم** (۱۳۹۹). مرور مطالعات انجام شده در زمینه‌ی کارکردهای اجرایی دانش‌آموزان ناتوان یادگیری مقطع ابتدایی. ششمین همایش بین‌المللی روان‌شناسی مدرسه، تهران، دانشگاه الزهراء. ۲۴ و ۲۵ آبان ۱۳۹۹.

یزدی، حمیده و **محسن پور، مریم** (۱۳۹۹). نقش مولفه‌های حافظه فعال در حل مسئله ریاضی کودکان دارای ناتوانی یادگیری. ششمین همایش بین‌المللی روانشناسی مدرسه. تهران، دانشگاه الزهراء. ۲۴ و ۲۵ آبان ۱۳۹۹.

بطویی، مونا و **محسن پور، مریم** (۱۳۹۸). تعامل شناخت و عاطفه در یادگیری. چهارمین همایش ملی روانشناسی تربیتی شناختی، ۲۹ بهمن ۱۳۹۸، دانشگاه الزهراء.

ایمانی، نسیم و **محسن پور، مریم** (۱۳۹۸). ارزیابی پژوهش‌های ایرانی در حوزه آموزش ریاضی دوره پیش‌دبستانی. چهارمین همایش ملی روانشناسی تربیتی شناختی، ۲۹ بهمن ۱۳۹۸، دانشگاه الزهراء.

دوستی، نازیلا و **محسن پور، مریم** (۱۳۹۶). دفتر تعاملی: شیوه‌ای نوین در آموزش، اولین همایش ملی رویکردهای نوین آموزشی و پژوهشی در تعلیم و تربیت، ۲۸ دی ۱۳۹۶، دانشگاه فرهنگیان بندرعباس.

مرادی نجف آبادی، زهرا و **محسن پور، مریم** (۱۳۹۷). سنجش بازده‌های یادگیری در آموزش عالی با تأکید بر تفکر انتقادی، نخستین همایش بین‌المللی و دوازدهمین همایش ملی ارزیابی کیفیت در نظام‌های دانشگاهی، ۱۹ و ۲۰ اردیبهشت، دانشگاه الزهراء

محسن پور، مریم، گويا، زهرا و کیامنش، علیرضا (۱۳۹۳). ضرورت طراحی آزمون تشخیصی برای سنجش صلاحیت‌های شناختی سواد ریاضی در ایران، سیزدهمین کنفرانس آموزش ریاضی ایران. تهران- ۱۷ تا ۲۰ شهریور ۱۳۹۳.

Abdi, Z. & **Mohsenpour, M.** (2020). Mobile-Assisted Language Learning, Challenges and Benefits. 6th International School Psychology Conference. November 2020.

**Mohsenpour, M.**, Rohanifar, M. & Gooya, Z. (2021). Identifying 9th grade students' errors in solving mathematical literacy problem, The 14th International Congress on Mathematical Education, July 11 to 18, 2021 Shanghai, China.

Kiamaanesh, A.R. & **Mohsenpour, M.** (2010). Trends in Factors Affecting Iranian Eighth Graders' Mathematics Achievement by Gender (TIMSS 1999, 2003 & 2007). *Paper presented to the 4th IEA<sup>3</sup> International Research Conference*, 1–3 July 2010, University of Gothenburg, Sweden.

### طرح‌های پژوهشی

- غلام آزاد، سهیلا و محسن پور، مریم (۱۴۰۳). سنجش دانش ریاضی دانش آموزان ورودی سال ۱۳۹۸ در پایان دوره اول ابتدایی، پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- کیامنش، علیرضا، کبیری، مسعود، محسن پور مریم، مهدوی هزاوه، منصوره، اقدسی، سمانه، صفرخانی، مریم، خیریه، مریم، سنگری، علی اکبر و آتشک، محمد (۱۳۹۰). بررسی روند تغییرات آموزشی در فاصله زمانی ۱۳۸۶-۱۳۸۲ بر اساس یافته‌های مطالعات بین‌المللی تیمز و مقایسه آن با روند تغییرات آموزشی در کشورهای منطقه با توجه به هدف‌های سند چشم‌انداز بیست ساله (پایه چهارم). طرح مشترک سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و دانشگاه تربیت‌معلم.
- کیامنش علیرضا، کبیری، مسعود، صفرخانی، مریم، اقدسی، سمانه، محسن پور، مریم، مهدوی هزاوه، منصوره، سنگری، علی اکبر، خیریه، مریم، آتشک، محمد (۱۳۹۰). بررسی روند تغییرات آموزشی در فاصله زمانی ۱۳۸۶-۱۳۷۴ بر اساس یافته‌های مطالعات بین‌المللی تیمز و مقایسه آن با روند تغییرات آموزشی در کشورهای منطقه با توجه به هدف‌های سند چشم‌انداز بیست ساله (پایه هشتم). طرح مشترک سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و دانشگاه تربیت‌معلم.
- کیامنش، علیرضا، محسن پور، مریم، مهدوی هزاوه، منصوره و صفرخانی، مریم (۱۳۹۰). عملکرد تحصیلی و ویژگی‌های دانش‌آموزان ۴ کشور در پایه چهارم و هشتم به ترتیب در سال تحصیلی ۱۳۸۱-۱۳۸۲ و

\*- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

۱۳۸۵-۱۳۸۶ بر اساس یافته‌های تیمز (مطالعه هم‌دسته‌ای). طرح مشترک سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و دانشگاه تربیت‌معلم.

### راهنمایی پایان‌نامه‌های ارشد

- سهم متغیرهای سطح معلم بر عملکرد خواندن دانش‌آموزان پایه چهارم بر اساس مطالعه پرلز ۲۰۲۱، زهرا محمدنیا، ۱۴۰۳/۶/۲۴.
- ادراک دانشجویان از رضایت تحصیلی، مریم شیخ‌الاسلامی، ۱۴۰۳/۶/۲۴.
- نقش میانجی‌گری تنظیم شناختی هیجان در رابطه میان معنای زندگی و سرزندگی تحصیلی دانشجویان، محیا اصغری، ۱۴۰۳/۰۴/۱۱.
- نقش میانجی‌گری درگیری تحصیلی در رابطه بین امید تحصیلی و سازگاری تحصیلی، کیمیا مهرعلی، ۱۴۰۳/۳/۲۰.
- بررسی ویژگی‌های روانسنجی ابزار سنجش سواد دیجیتال برای دانشجویان، مینا سلطانی ورنکشی، ۱۴۰۲/۱۱/۱۸.
- کنش افتراقی سوال‌های آزمون ریاضی پایه چهارم مطالعه تیمز ۲۰۱۹ برحسب جنسیت، انسبه خلیل نژادی، ۱۴۰۲/۶/۲۶.
- توصیف دانش‌محتوایی پداگوژیکی معلمان دوره ابتدایی با تاکید بر مبحث حجم، افسانه نجفی، ۱۴۰۱/۱۲/۶.
- توصیف عملکرد دانش‌آموزان ۱۵ ساله در صلاحیت سواد مالی بر اساس چارچوب مطالعات پیزا، منصوره امینی، ۱۴۰۱/۱۲/۶.
- چگونگی مواجهه دانش‌آموزان با تکلیف‌های مربوط به حیطة حل مسأله در مطالعه پیزا، حمیده سامانی، ۱۴۰۱/۷/۲۷.
- بهبود عملکرد دانش‌آموزان پایه ششم در حل مسائل کلامی: یک مطالعه اقدام پژوهی، فاطمه سبزواری‌نژاد، ۱۴۰۰/۷/۲۷.
- شناسایی مشکلات دانش‌آموزان در حل مسائل کلامی هندسه با توجه به مولفه‌های حافظه‌کاری در پایان دوره ابتدایی، الهه عسگری، ۱۴۰۰/۷/۲۱.
- تجربه‌ی زیسته‌ی زبان‌آموزان بزرگسال از آموزش تلفنی زبان انگلیسی، عبدی، زهرا، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی ۹۹/۱۲/۲۰.
- چالش‌های دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری در حل مسائل کلامی برپایه کارکرد حافظه فعال، حمیده یزدی، ۹۹/۷/۲۹.
- بررسی همخوانی محتوای آموزشی شکل‌های هندسی در دوره پیش‌دبستانی با اهداف سند راهنمای برنامه این دوره، نسیم ایمانی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۹/۷/۲۲.
- چالش‌های دانش‌آموزان در حل مسائل کلامی کسر در پایان دوره ابتدایی، مونا بطویی آورزمان. دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی ۹۸/۱۱/۲۱.

- شناسایی و تحلیل خطاهای دانش‌آموزان پایه نهم در حل مسائل مربوط به سواد ریاضی، محبوبه روحانی‌فر، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۸/۳/۸.
- سنجش مهارت تفکر انتقادی دانشجویان تحصیلات تکمیلی، زهرا مرادی نجف آبادی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۸/۶/۲۶.

### مشاوره رساله دکتری:

- ساخت و بررسی ویژگی های روانسنجی پرسشنامه سبک های ارتباطی معلم-دانش آموز، سمیه آزاد، ۱۴۰۳/۷/۹
- شناسایی توانمندیهای شناختی دانش آموزان نارسا خوان بر پایه ی رویکرد تفاوت محور در راستای طراحی الگوی آموزشی، زهرا رجب پور عزیز، ۱۴۰۰/۱۲/۱۸

### مشاوره پایان نامه‌های ارشد

- ارزشیابی کیفیت آموزشی دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری شهرستان گناباد، معصومه رضانی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۵/۶/۲۹
- ارتباط ادراک از محیط کلاس، نیازهای اساسی روان شناختی و خودکارآمدی تحصیلی با درگیری تحصیلی دانش آموزان پایه نهم، منصور خدایی، دانشگاه تهران، ۱۳۹۵/۶/۳۱
- ارزشیابی کیفیت اجرای «برنامه تعالی مدیریت مدرسه» (EFQM) در مدارس دخترانه دوره دوم متوسطه ناحیه ۴ کرج، مینو دارابی، دانشگاه تهران، ۱۳۹۵/۱۱/۲۴
- مقایسه نمره های مستمر و نهایی در مدارس دولتی، غیر دولتی و هیات امنایی پایه سوم شهر تهران، مرضیه طیبا، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۵/۱۱/۱۴
- مطالعه نقش واسطه ای خودمهارگری در رابطه با دینداری با شادکامی، بهزیستی روانشناختی و رضایت از زندگی، بهناز عبداللهی گزافرودی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۵/۱۱/۱۳
- سبک‌های تعامل معلم دانش آموز و خلاقیت، نقش واسطه ای نیازهای بنیادی روانشناختی، فهیمه رحمانی زاهد، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۵/۱۱/۱۳
- گزینش و آزمایش بازی های رایانه ای-چند رسانه ای در راستای بهبود مهارتهای ادراکی-شناختی دانش آموزان با اختلال های یادگیری، شادی مشهدی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۶/۶/۲۹
- ارزیابی سواد پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته روان شناسی تربیتی از راه کیفیت سنجی پایان نامه ها، فرخنده طاهری، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۶/۶/۲۹
- نقش کارکردهای شناختی در پیش بینی خودکارآمدی حرفه ای معلم در دانشجو-معلمان دانشگاه فرهنگیان، فریبا کرامتی، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۶/۶/۳۰
- طراحی مولفه های استعداد مدیران مدارس متوسطه شهر تهران، عاطفه توحیدی راد، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۶/۱۱/۱۵
- بررسی همخوانی سبکهای فرزندپروری آموزشی والدین با مفاهیم آموزشی گلاسر، سمیه آزاد، دانشگاه الزهراء، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۷/۶/۱۱



نقش حمایت اجتماعی سبک دلبستگی و سرسختی روانشناختی در پیش بینی احساس غربت دانشجویان،  
سمیه محمودی، ۹۷/۶/۲۷

مولفه های اثرگذار و اثر پذیر از انگیزش شغلی معلمان متوسطه دوره دوم شهر شیراز، سیده مریم ساداتی فلاح  
آبادی، ۹۸/۴/۱۱

پیش بینی پیشرفت تحصیلی بر پایه سبک های یادگیری و انگیزش تحصیلی، منصوره آبانگاه ازگمی، دانشگاه  
الزهرا، گروه روانشناسی تربیتی، ۹۸/۶/۳۱

اجرای پرسشنامه یادگیری دگرگون ساز در دانشجویان ایرانی، راحله براری، دانشگاه الزهرا، گروه روانشناسی  
تربیتی، ۹۸/۶/۳۱

الگوی ارتباطی خانواده، ادراک از محیط کلاس و تاب آوری تحصیلی: نقش واسطه ای جهت گیری هدف. آذین  
دخت وجدی، ۹۸/۱۱/۲۰

الگوی ارتباطی خانواده، ادراک از محیط کلاس و انعطاف پذیری شناختی: نقش واسطه ای ذهن آگاهی. مهدیه  
حاجی علی اکبری، ۹۸/۱۱/۲۰

..  
.  
.  
.

بررسی تاثیر استفاده از روش تدریس کلاسهای هنر بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در رس علوم پایه چهارم  
دبستان، زهرا قاسم زاده، ۱۴۰۲/۷/۹.

### برگزار کننده کارگاه های:

- کارگاه کاربرد نرم افزار اسپاس در تحلیل پژوهش های علوم رفتاری (دانشگاه الزهرا)
- پیشنهاد پژوهشی: بایدها و نبایدها (دانشگاه الزهرا)
- استناددهی در متون علمی (دانشگاه الزهرا)
- اصول نگارش مقاله (دانشگاه الزهرا)
- نگارش پیشنهاد پژوهشی (دانشگاه الزهرا)

### کارگاه های شرکت کننده:

- تحلیل داده های تیمز و پرلز (پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش و نمایندگی یونیسیف در ایران)
- آشنایی مقدماتی با نرم افزار تحلیلی داده های کیفی (Nvivo) (پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران)
- روش های پژوهش ترکیبی در علوم رفتاری (پژوهشکده علوم شناختی)
- روش های پیشرفته آنالیز داده ها (تحلیل بقا، فراتحلیل و مدلسازی چند سطحی) (دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران و صندوق جمعیت سازمان ملل)

